

FASCÍCULO

**“ELEMENTOS BÁSICOS PARA LA
GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA
ESCOLAR”**

**GUÍA: GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN
LOS INSTRUMENTOS DE GESTIÓN**

Contenido

Presentación	3
1. La gestión del bienestar, condición para el desarrollo integral y de aprendizajes de niñas, niños y adolescentes	4
1.1 La gestión escolar	4
1.2 La gestión de la convivencia y bienestar escolar	5
2. Diagnóstico para la gestión de la convivencia Escolar	6
Diagnóstico de las condiciones del funcionamiento de la escuela	6
2.1 Metodología para el diagnóstico de la convivencia y bienestar escolar	7
2.2 Desarrollo del diagnóstico	8
2.3 Análisis y sistematización de la información	9
3. Planificación.....	11
3.1 Metodología para la planificación de la gestión de la convivencia escolar	11
3.2 Priorización de resultados del diagnóstico para atender en el 2026	11
3.3 Planificación de acciones relativas a la Gestión de bienestar y convivencia escolar en los instrumentos de Gestión	12
3.4 Revisión de Objetivos del PEI de la institución educativa	13
Anexos	14
Anexo 1 Diagnóstico	14
Recurso 1: Guía de la Sesión 1 para el diagnóstico de la convivencia escolar y prevalencia de la violencia escolar.	14
Recurso 2: Guía de la Sesión 2 para el diagnóstico de zonas inseguras, riesgos en espacios virtuales y estado de la participación estudiantil en la IE	16
Recurso 3: Guía para el desarrollo de la sistematización del diagnóstico e identificación de causas.....	20
Recurso 4: Matriz de sistematización del diagnóstico e identificación de causas.....	23
Anexo 2 Planificación	26
Recurso 1: Guía de la Sesión 1 para priorización de resultados del diagnóstico sobre la convivencia escolar de la IE y acciones a incluir en IIGG del 2026	26
Anexo 2 Planificación	29
Recurso 2: Guía de la Sesión 2 para definición de acciones y objetivos para la gestión de la convivencia escolar en el 2026.....	29

Presentación

La Guía Gestión de la Convivencia Escolar en los Instrumentos de Gestión Escolar-IIGG, es la última guía del Fascículo inicial **Elementos básicos para la gestión de la convivencia escolar** de la Caja de Herramientas (CdH) para la Promoción de la Convivencia Escolar y Prevención de la Violencia Escolar. Se considera implementarla al final del primer año de desarrollo de acciones del Fascículo inicial, que fortalece capacidades de los diferentes actores educativos en los aspectos fundamentales de la gestión de la convivencia escolar.

Se espera, que la sensibilización y/o fortalecimiento de capacidades de las y los integrantes del Comité de Gestión del Bienestar-CGB y de los diferentes actores de la comunidad educativa refuerce su comprensión y compromiso de cambio de las problemáticas de la convivencia escolar de la institución educativa, identificadas mediante el proceso de diagnóstico que se plantea en la presente Guía. Y permita, posteriormente definir las acciones futuras del CGB, que respondan a las demandas y necesidades de la institución educativa para mejorar el bienestar, la convivencia escolar y asegurar escuelas libres de violencia.

Los resultados del diagnóstico sobre la convivencia escolar, prevalencia de la violencia de la institución educativa y otros ejes relacionados con estos temas, será la base para la planificación de acciones de mejora de la convivencia escolar, con el apoyo de las propuestas sugeridas en el fascículo inicial y los siguientes fascículos de la CdH.

Propósito de la Guía

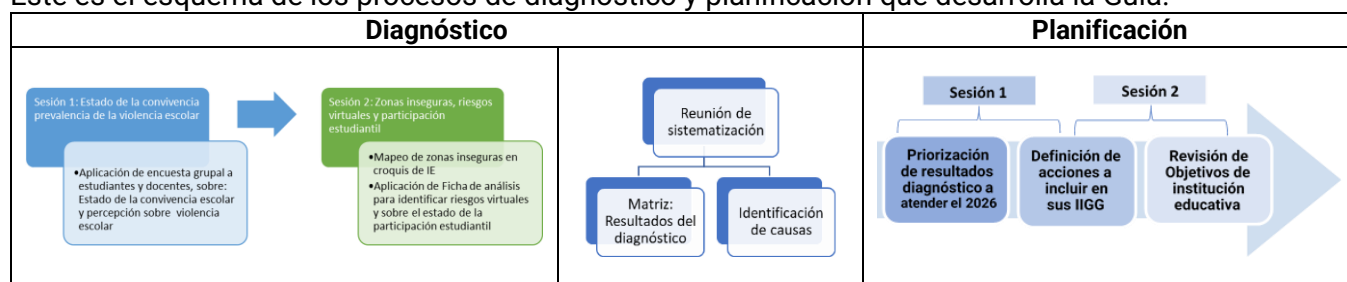
Orientar sobre la metodología de los procesos de diagnóstico del estado de la convivencia escolar y la prevalencia de la violencia escolar y la planificación de acciones para su mejora.

Estructura de la Guía

La presente Guía incluye:

- Desarrollo de contenidos sobre la Gestión escolar del bienestar y de la convivencia escolar
- Metodología de los procesos de diagnóstico de la convivencia escolar y planificación del CGB relativa a este tema.
- Recursos para el desarrollo de los procesos de gestión (Guías metodológicas, encuestas, fichas, matriz de sistematización, etc.).

Este es el esquema de los procesos de diagnóstico y planificación que desarrolla la Guía.



Enlace: https://docs.google.com/presentation/d/1S2zl8DKchn_BQfi-gRHNjS1g5fH62PtG/edit?usp=drive_link&ouid=101635274125866051881&rtfpof=true&sd=true

Tiempo

Proceso	Sesiones	Tiempo
Diagnóstico	Sesión 1	1 hora 20 minutos
	Sesión 2	2 horas
	Sesión 3	1 hora 40 minutos
Planificación	Sesión 1	1 hora 15 minutos
	Sesión 2	1 hora 15 min

1. La gestión del bienestar, condición para el desarrollo integral y de aprendizajes de niñas, niños y adolescentes

1.1 La gestión escolar

Según los Lineamientos de la gestión escolar del Minedu 2021¹:

La gestión escolar comprende “el conjunto de procesos administrativos y estrategias de liderazgo que buscan lograr el desarrollo integral de las y los estudiantes y garantizar su acceso a la educación básica hasta la culminación de su trayectoria educativa”.

Para la gestión institucional las escuelas tienen en cuenta los Compromisos de Gestión Escolar-CGE, que son los ejes articuladores de la planificación y gestión adecuada de la IE y considera cuatro dimensiones relacionadas con los CGE.

Tabla: Dimensiones de la gestión escolar y CGE correspondientes

Dimensión	Descripción ²	CGE
Dimensión estratégica	Brinda orientación clara y compartida de los fines educativos de la IE (objetivos/metapas).	1 y 2
Dimensión pedagógica	El conjunto de actividades y recursos con mayor proximidad al logro de aprendizajes.	4
Dimensión administrativa	Actividades que aseguran las condiciones de operatividad de las tareas de las otras dimensiones de manera fluida y efectiva.	3
Dimensión comunitaria	Fomenta acciones que garanticen un espacio seguro para el aprendizaje y el desarrollo integral de las y los estudiantes.	5

La gestión escolar eficiente que comprende la formulación, implementación, seguimiento y evaluación de los objetivos, metas y actividades, requiere³:

Contar con una comunidad educativa organizada	Contar con una comunidad educativa sensibilizada	Gestionar información sobre la IE
Que convoque a: - Comités de Gestión Escolar ⁴ - Municipio Escolar u otras similares - Consejo Educativo Institucional, Asociación de Padres de familia. - Otros actores, organizaciones o líderes de la comunidad educativa.	<ul style="list-style-type: none">▪ En la importancia de los II.GG. para el logro de los aprendizajes que gestionen con ellos.▪ Que utilice diversos mecanismos para promover la participación y socialización de este proceso entre la comunidad, a fin de involucrar a las y los actores educativos y/o aporten desde su rol.	<ul style="list-style-type: none">▪ Planificar requiere de información (evidencia) suficiente sobre la realidad.▪ La evidencia se recoge y procesa con anticipación, durante el diagnóstico que se incluye en el PEI, ayuda a tomar decisiones.▪ Se requiere contar con información cuantitativa y cualitativa, de diversas fuentes (indicadas más adelante).

¹ Minedu (2021) D.S N° 006-2021-MINEDU, que aprueba los Lineamientos para la gestión escolar

² Idem

³ Minedu (2021) Guía para la elaboración del Proyecto Educativo Institucional y del Plan Anual de Trabajo de las instituciones educativas de educación básica.

⁴ Resolución Viceministerial N° 189 – 2021-Minedu

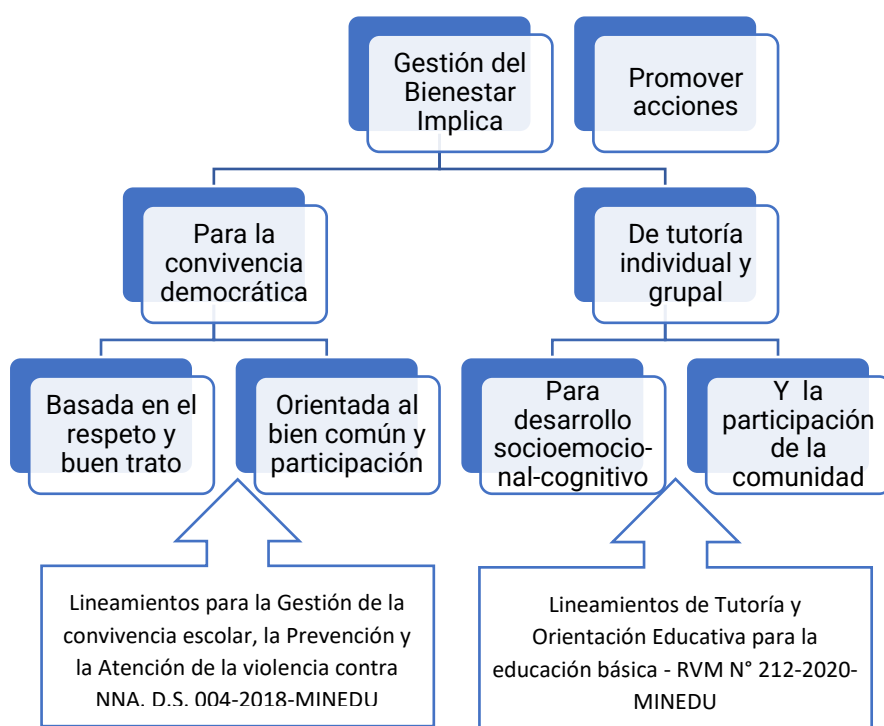
1.2 La gestión de la convivencia y bienestar escolar

La gestión de la convivencia escolar es entendida como la planificación y ejecución de acciones y estrategias para **la mejora constante de la calidad de las relaciones interpersonales y el bienestar escolar de las y los estudiantes**, con el liderazgo directivo.

▪ La gestión de la convivencia y el bienestar escolar

Es responsabilidad del Comité de Gestión del Bienestar, que vela por el cumplimiento del Compromiso de Gestión Escolar – CGE 5.

CGE 5: Se refiere a la implementación de prácticas que construyen y mantienen una convivencia escolar basada en los enfoques transversales del CNEB, el acompañamiento socioafectivo y cognitivo, el fomento de la participación de toda la comunidad educativa y la consolidación de una escuela segura e inclusiva que propicia el desarrollo integral de las y los estudiantes.



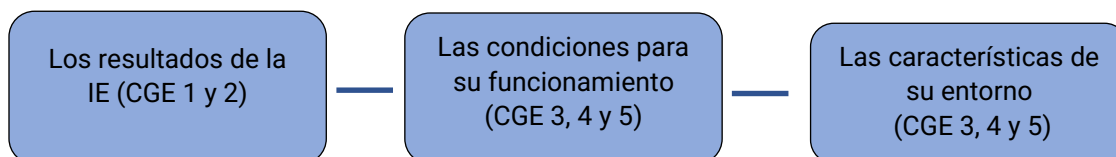
Las acciones o prácticas promovidas por el CGB, desde el inicio del año escolar se incluyen en los Instrumentos de Gestión Institucional-IIGG, como el PEI, PAT, considerando las precisiones de la RVM 212-2020-MINEDU. Para lograrlo la comunidad educativa requiere involucrarse en los siguientes procesos que se desarrollarán en esta Guía:



2. Diagnóstico para la gestión de la convivencia Escolar

DIAGNÓSTICO - Sistematización de Resultados

El planeamiento de la IE, debe partir de un profundo conocimiento de la realidad del servicio educativo, esto es de un diagnóstico con información suficiente, que defina la situación de la institución educativa sobre⁵:



Existe una relación entre los resultados de estos tres aspectos del diagnóstico institucional, por ello al indagar sobre las condiciones para el funcionamiento de la escuela (relacionadas al CGE 5), se propone responder a la siguiente pregunta central⁶:

¿Cómo influye la gestión del bienestar escolar en el desarrollo integral y acceso de los y las estudiantes al SEP hasta la culminación de su trayectoria educativa?

Diagnóstico de las condiciones del funcionamiento de la escuela

El diagnóstico de las condiciones de la escuela relacionadas al CGE 5, consiste en la caracterización del bienestar y la convivencia de una escuela, mediante un proceso que permita a la comunidad educativa reconocer y comprender cómo se desarrollan las interacciones en ella.

La metodología para el diagnóstico de este aspecto, plantea un proceso participativo, en el que diferentes actores de la comunidad educativa analicen lo qué conocen, identifiquen qué perciben, cuáles son sus vivencias y qué vienen haciendo, respecto a los siguientes ejes relativos a la convivencia escolar:

Ejes relacionados a la gestión de la convivencia escolar

- Estado de la convivencia y bienestar escolar.	- La prevalencia de situaciones de violencia escolar.
- Riesgos en el entorno escolar físico.	- La participación estudiantil.
- Riesgos de violencia en espacio virtual.	

Identificar las características de la convivencia y bienestar de la IE, requiere del involucramiento de las y los diferentes actores de la comunidad educativa, requiriendo motivarlos a fin de que dispongan de tiempo, se organicen e involucren en las diversas acciones del diagnóstico.

⁵ Minedu (2021) Guía para la elaboración del Proyecto Educativo Institucional y del Plan Anual de Trabajo de las instituciones educativas de educación básica.

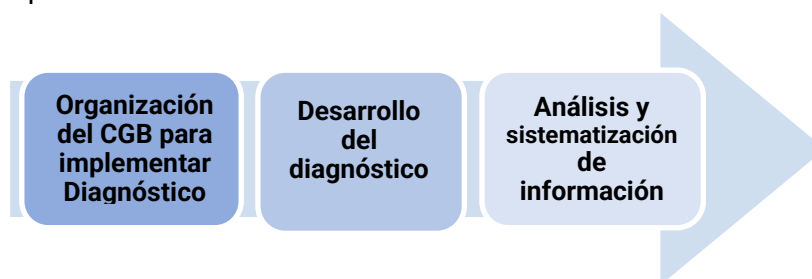
⁶ Idem

Entre otras se mencionan algunas razones sobre la importancia de un diagnóstico participativo, promovido por el CGB:

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Fortalece capacidades para la observación de sus interacciones. - Fomenta el aprendizaje profundo y comprensión del por qué y el cómo. - Desarrolla el pensamiento crítico, al remirar la experiencia se identifican aciertos, errores de las decisiones y acciones. | <ul style="list-style-type: none"> - Contribuye al diálogo e interés por la revisión y generación documentaria. - Impulsa la innovación, generación de nuevas ideas - Facilita la toma de conciencia emocional. Remirar lo vivido ayuda a reconocer emociones y la mejora de las interacciones. |
|--|--|

2.1 Metodología para el diagnóstico de la convivencia y bienestar escolar

Se consideran los siguientes momentos, específicamente a cargo del equipo directivo y el/la docente responsable de convivencia escolar:



▪ Organización del CGB para implementar el diagnóstico

El CGB y otros integrantes de la escuela requieren organizarse para el inicio del diagnóstico, teniendo en cuenta, entre otras, las siguientes tareas:

- Convocar a participantes que participarán del diagnóstico.	- Reconocer las guías metodológicas y fichas del proceso.
- Precisar las personas responsables de aplicación de herramientas.	- Tener claridad sobre el producto por eje que aborda el diagnóstico.
- Definir y delegar las tareas logísticas (ambientes, materiales, impresiones).	- Acordar el cronograma, para el desarrollo del diagnóstico y la sistematización de los resultados.

▪ Recursos y fuentes del diagnóstico sobre ejes de la convivencia escolar en la IE

Los siguientes son los recursos y fuentes de indagación, para el desarrollo del diagnóstico de los ejes de convivencia y bienestar escolar.

Ejes	Estado de la convivencia escolar	Prevalencia de violencia escolar-IE	Zonas inseguras	Estado de Participación estudiantil	Riesgos en espacios virtuales
Recursos	- Guía para el diagnóstico de la convivencia y violencia escolar - Encuesta grupal.		- Guía para diagnóstico de zonas inseguras, riesgos en espacios virtuales y participación - Croquis - Fichas		
Fuentes	- Estudiantes, docentes y familias - PAT de la IE	- Estudiantes, docentes y familias	- Estudiantes, docentes y familia	- Docentes y estudiantes	- Estudiante, docentes y familias

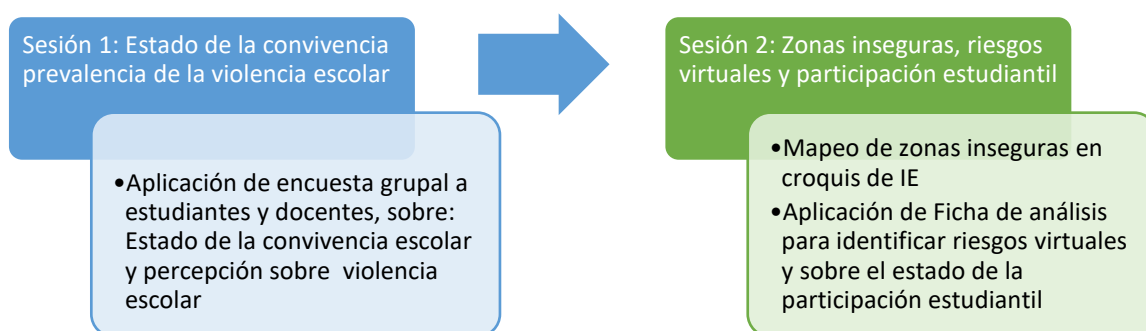
	- Registro de incidencias - SíseVe			
--	---------------------------------------	--	--	--

Para el diagnóstico de lo relacionado al CGE 5, también hay que tener en cuenta los resultados de la evaluación de las habilidades socioemocionales de las y los estudiantes, a cargo del área de tutoría de la institución educativa.

2.2 Desarrollo del diagnóstico

Implica la aplicación de las diferentes herramientas del diagnóstico para contar con información sobre los ejes de la convivencia y el bienestar escolar. Involucrará a los diferentes actores de la comunidad educativa, que conjuntamente con el CGB participarán en el diagnóstico, respetando las fechas establecidas en el cronograma

A continuación, se sugiere una ruta para la aplicación de las herramientas, en dos sesiones con las y los involucrados convocados para el diagnóstico:



Para el desarrollo de estas sesiones, en la parte de Anexos se encuentran los recursos (guías metodológicas, encuestas, etc., y el esquema del producto por eje de convivencia escolar para la sistematización del diagnóstico, como indica en la siguiente tabla.

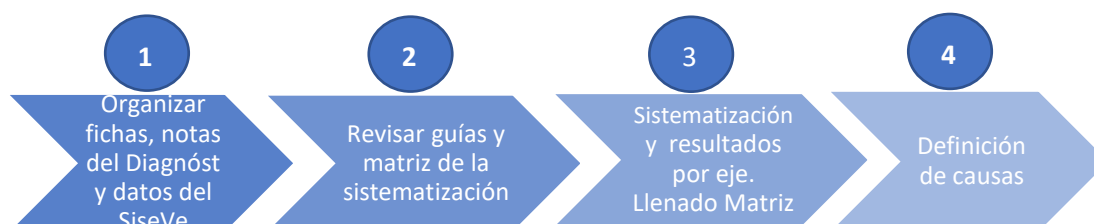
Ejes	Estado de la convivencia escolar	Prevalencia de violencia escolar-IE	Zonas inseguras	Estado de Participación estudiantil	Riesgos en espacios virtuales
Recursos	- Guía de la Sesión 1 para el diagnóstico de la convivencia y violencia escolar Anexo1 Diagnóstico. Recurso 1		- Guía de la Sesión 2 para el diagnóstico de zonas inseguras, riesgos en espacios virtuales y participación Anexo1 Diagnóstico. Recurso 2		
	Incluye encuesta grupal.			Incluye Ficha	Incluye Ficha
Producto	- Copia de la encuesta grupal con respuestas de cada grupo. - Ficha para registro de situaciones de violencia - Notas de la Sesión 1		- Mapa/croquis de la IE con respuestas de la plenaria de todos los actores. - Lista de violencias identificadas	- Copia de ficha con respuestas - Notas	- Copia de ficha. - Notas

2.3 Análisis y sistematización de la información

Esto consistirá en el análisis y consolidación de los resultados del diagnóstico realizado. Se espera que este momento también sea participativo, a cargo de un grupo más reducido, para:

- completar la matriz de sistematización de los resultados del diagnóstico,
- definir las causas de las situaciones priorizadas e
- identificar lo que viene realizando la escuela sobre estos temas.

Para este momento, es importante considerar las siguientes tareas, promovidas por el CGB (en específico el director y responsable de convivencia escolar):



▪ Organización de información del diagnóstico y revisión del material para la sistematización (tareas 1 y 2)

Las dos primeras tareas aluden a los preparativos para realizar la sistematización de la información que se ha recogido en el diagnóstico. Implica organizar los productos generados por eje, durante el diagnóstico y reconocer la Matriz de sistematización a la que se le han agregado indicadores por eje, para ayudar en la mejor comprensión del estado de la convivencia y bienestar escolar de la IE.

Ejes	Productos por eje del diagnóstico	Indicadores para el análisis
Estado de la convivencia escolar	<ul style="list-style-type: none"> - Copia de la encuesta grupal con respuestas de cada grupo. - Notas de la Sesión - PAT de la IE 	Con 8 indicadores relativos a: <ul style="list-style-type: none"> - Las relaciones entre estudiantes, entre docentes y entre ambos. - Las relaciones entre docentes y familias. - Percepción de pertenencia de las y los estudiantes. - Participación de las familias. - Acciones en el PAT de la escuela para mejora de la convivencia
Prevalencia y atención de la violencia escolar	<ul style="list-style-type: none"> - Copia de la encuesta grupal con respuestas de cada grupo. - Ficha para registro de situaciones de violencia - Notas de la Sesión - Libro de Registro de incidencias - Datos del SiseVe 	Con 7 indicadores sobre: <ul style="list-style-type: none"> - Percepción de violencia entre estudiantes, entre docentes o personal de la IE a estudiantes. - Situaciones de violencia más frecuente entre estudiantes, de docentes o el personal de la IE a estudiantes, de parte de la familia. - Número de casos de violencia de la IE, según Portal SiseVe. - Porcentaje de casos de violencia escolar atendidos oportunamente.
Zonas inseguras,	<ul style="list-style-type: none"> - Mapa/croquis de la IE con respuestas de la 	1 indicador:

en espacios físicos	plenaria de todos los actores. - Lista de violencias identificadas	Lugares identificados donde ocurren o podrían ocurrir situaciones de violencia con mayor frecuencia.
Participación estudiantil	- Copia de ficha con respuestas - Notas	1 indicador: - Situación de las instancias de participación estudiantil
Riesgos en espacios virtuales	- Copia de ficha con respuestas - Notas	3 indicadores - Interacciones entre estudiantes en los entornos virtuales - Mayores riesgos y/o situaciones de violencia a los que están expuestos las y los estudiantes en espacios virtuales - Interacciones entre estudiantes y docentes

▪ **Sistematización, resultados encontrados e identificación de causas. Llenado Matriz**

Para el análisis, sistematización y priorización de hallazgos sobre los ejes de convivencia escolar, con sus respectivos indicadores, se cuenta con la Guía para el desarrollo de la sistematización del diagnóstico e identificación de causas. (**Anexo 1 Diagnóstico Recurso N° 3**).

Como se propone en dicha Guía, estas dos tareas consisten en:

- 1: Trabajar con la Matriz de sistematización, donde por eje e indicador: i) se registran los resultados del diagnóstico, según actores involucrados y ii) se elaboran las conclusiones que deducen de dichos resultados.
- 2: En la Matriz de sistematización, por eje del diagnóstico, se identificarán las causas de los hallazgos que reflejan en las conclusiones.

Reconocer las causas reales del problema, contribuye a que la comunidad educativa comprenda las raíces, el alcance del problema, y le permite definir soluciones pertinentes al problema. Una técnica sugerida para identificar las causas consistiría en plantear reiterativamente la pregunta ¿Por qué? A través de ella se pueden descubrir causas o factores de base o “raíces” ya sea a nivel individual, colectiva o social, de los hallazgos reflejados en las conclusiones del diagnóstico.

Durante estas tareas se completará la Matriz de sistematización del diagnóstico e identificación de causas, que encontrará en Anexos (**Anexo 1 Diagnóstico Recurso N° 4**).

Anexo 1 Diagnóstico
Recurso 4: Matriz de sistematización del diagnóstico e identificación de causas

Sesión 1 del diagnóstico del estado de la convivencia y prevalencia de la violencia escolar				
Área	Indicador	Resultados (estudiantes, docentes y familias)	Conclusiones	Causas
1. Convivencia y prevención de violencia escolar	1.1 Relaciones de convivencia entre estudiantes (Ver pregunta 1 de la Encuesta CE y VE 1)			
	1.2 a. Relaciones entre docentes (Ver pregunta 1 de la Encuesta CE y VE 2)			
	1.2 b. Relaciones entre docentes y estudiantes (Ver pregunta 2 de la Encuesta CE y VE 2)			
	1.3 Relaciones entre docentes y familias (Ver pregunta 3 de la Encuesta CE y VE 2 y pregunta 2 de la Encuesta CE y VE 3)			
	1.4 Percepción de pertenencia a la escuela de las y los estudiantes (Ver pregunta 2 de la Encuesta CE y VE 1)			
	1.5 Compromiso de docentes para fortalecer sus competencias en prevención de violencia (Ver pregunta 8 de la Encuesta CE y VE 2)			
	1.6 Participación de las familias en acciones de convivencia y prevención de la violencia (Ver pregunta 9 de la Encuesta CE y VE 2)			

3. Planificación

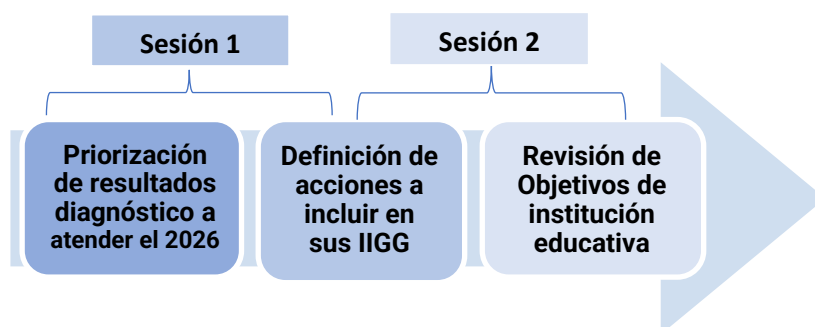
PLANIFICACIÓN DE ACCIONES SOBRE EL CGE 5 EN EL PAT

El propósito de este proceso es “priorizar los hallazgos del diagnóstico sobre diferentes ejes de la convivencia escolar y la prevención de la violencia escolar y definir las acciones para abordar las situaciones/hallazgos que la IE va a atender o solucionar y por lo tanto considerar para la planificación institucional del siguiente año.

Si se realiza en otro momento diferente al diagnóstico, antes de iniciar con la planificación, se sugiere compartir con los convocados la matriz de sistematización del diagnóstico y en la misma reunión iniciar motivando a las y los participantes a realizar un breve recuento sobre lo realizado y los hallazgos del diagnóstico.

3.1 Metodología para la planificación de la gestión de la convivencia escolar

Se consideran los siguientes momentos, para ser desarrollados en dos sesiones, con el CGB, a cargo del equipo directivo y el/la responsable de convivencia escolar:



3.2 Priorización de resultados del diagnóstico para atender en el 2026

Durante la primera parte de esta sesión se retomará la Matriz de sistematización de los cinco ejes/áreas del diagnóstico con sus respectivos indicadores. Con el apoyo de la Matriz se leen las conclusiones obtenidas por área y se invita a las y los participantes a comentar sobre porque consideran prioritarias algunas de las problemáticas revisadas.

Luego se pide que mencionen en plenaria las situaciones que, a partir de la reflexión, las y los participantes consideran clave atender el siguiente año e incluirán en su planificación institucional del siguiente año. Las situaciones priorizadas se registran en un papelote o tarjetas.

Mayor detalle este momento se encontrará en la Guía metodológica de la Sesión (**Anexo 2 Planificación Recurso 1**).

3.3 Planificación de acciones relativas a la Gestión de bienestar y convivencia escolar en los instrumentos de Gestión

Este momento consistirá en definir las acciones que incluirán en la planificación del siguiente año, para abordar las problemáticas priorizadas. Durante la primera sesión se definirán las acciones de los ejes: Estado de la convivencia escolar y Prevalencia y atención de la violencia escolar.

Para la definición de las actividades, las y los participantes cuentan con los diferentes fascículos de la Caja de Herramientas para la Gestión de la Convivencia Escolar⁷. Para apoyar en este momento, que se desarrollará en dos sesiones, el CGB deberá revisar la siguiente tabla.

Tabla de correlación de los ejes de la gestión de la convivencia escolar, con los contenidos de la Caja de herramientas

Ejes	Fascículos					
	Fundamentos de la Convivencia escolar	Me cuido para mí y para nosotros	Todos y todas somos parte de la comunidad	Estudiantes libres de violencias	Ejerciendo nuestros derechos con responsabilidad	Promoviendo relaciones saludables en la escuela
Estado de la convivencia escolar	X	X			X	X
Prevalencia y atención de la violencia escolar	X			X		
Participación estudiantil	X		X		X	
Zonas inseguras, en espacios físicos	X			X		
Riesgos en espacios virtuales	X	X		X		

Las actividades para las problemáticas priorizadas de los ejes: Participación estudiantil, Zonas inseguras y Riesgos en espacios virtuales, se definirán en la siguiente sesión de este proceso de planificación, continuando con la misma metodología.

⁷ La Caja de Herramientas (CdH) para la gestión de la convivencia escolar es un recurso orientado al fortalecimiento de las prácticas de gestión escolar, relacionadas a la convivencia escolar. Este material autoformativo desarrolla contenidos y promueve reflexiones sobre los elementos fundamentales de la convivencia escolar, también propone una serie de acciones para la promoción de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia escolar, relacionadas con algunas de las prácticas de gestión del Comité de Gestión de Bienestar. <https://directivos.minedu.gob.pe/recursos-de-gestion/caja-de-herramientas-para-la-gestion-de-la-convivencia-escolar/>

Mayor detalle de este momento lo encontrarán en las Guías metodológicas del proceso de planificación (**Anexo 2 Planificación Recurso 1 y 2**).

3.4 Revisión de Objetivos del PEI de la institución educativa

Se pide a las y los participantes que revisen los objetivos institucionales de su PEI, y que identifiquen si alguno de ellos refleja las prioridades o actividades que se están proponiendo abordar el siguiente año.

En conjunto comentan si creen que el objetivo identificado es suficiente porque incluye los temas sobre convivencia escolar que se proponen planificar e implementar el siguiente año. En caso que se decida mantenerlo, se felicita a las y los participantes porque ya tenían un PEI que reflejaba estos objetivos.

En caso que decidan contar con un objetivo más preciso, y requieran modificarlo, se pide que propongan el cambio.

Mayor detalle este momento se encontrará en la Guía metodológica de la Sesión (**Anexo 2 Planificación Recurso 2**).

Anexos

Anexo 1 Diagnóstico

Recurso 1: Guía de la Sesión 1 para el diagnóstico de la convivencia escolar y prevalencia de la violencia escolar.

1. Objetivo:

Analizar de manera participativa la situación de convivencia escolar y prevalencia de la violencia escolar de la IE, desde la percepción de estudiantes, docentes y familias.

2. Público objetivo:

Comité de Gestión del Bienestar (CGB), con representantes de estudiantes, familias y docentes. Se sugiere convocar a 15 personas, buscando una representación equitativa por actor educativo:

- Docentes -> participan las y los integrantes del CGB y otros que consideren clave.
- Familias -> participan las y los integrantes de APAFA de ambos niveles o delegados de aula.
- Estudiantes -> participan las y los representantes de espacios de participación estudiantil (Municipio Escolar, Consejo de Participación Estudiantil (COPAE), o el que haga sus veces. Mínimo 2 estudiantes por nivel y si solo hay un nivel, estudiantes comprometidos con el buen clima institucional.

3. ¿Cómo me preparo?

- Lee con atención los recursos para el desarrollo de esta sesión: guía, encuesta por actor educativo, ficha de registro de resultados.
- Invita con anticipación a los representantes de los diferentes actores educativos, considerando la participación equitativa según nivel educativo, sexo y considera la participación de representantes de estudiantes con alguna condición de discapacidad.
- Ya que con esta sesión se inicia el proceso del diagnóstico, realiza una actividad de integración, relacionada con lo que realizarán.
- Coordina con el equipo directivo las fechas consecutivas de las dos sesiones del diagnóstico sobre convivencia escolar y prevalencia de la violencia escolar.
- Ten en cuenta que los resultados de estas dos sesiones se registran en los productos por eje de convivencia escolar. Estos servirán de insumo para trabajar la Matriz de sistematización del diagnóstico e identificación de causas. En ese sentido, antes de estas sesiones, revisa los esquemas de dichos productos por eje, para que cuentes con la información suficiente al momento de la sistematización (momento posterior al diagnóstico), que servirá para la planificación.

4. Guía metodológica

1h y 20 min.

Momento	Descripción	Tiempo	Materiales
Motivación	Encuadre de sesión <ul style="list-style-type: none">Se da la bienvenida y acogida a las y los participantes, registra su asistencia y presenta el objetivo de esta sesión: "Analizar de manera participativa la situación de convivencia escolar y prevalencia de la violencia escolar de la IE, desde la percepción de estudiantes, docentes y familias".Se promueve un espacio de integración que permita la confianza y participación de las y los asistentes. Por ejemplo: Mencionar su nombre y con la primera	15 min	Objetivo

Recurso 2: Guía de la Sesión 2 para el diagnóstico de zonas inseguras, riesgos en espacios virtuales y estado de la participación estudiantil en la IE

1. Objetivo:

Analizar de manera participativa la situación de los ejes sobre el nivel de seguridad en espacios físicos y virtuales y el estado de la participación estudiantil, desde la percepción de estudiantes, docentes y familias de la IE.

2. Público objetivo:

Comité de Gestión del Bienestar (CGB), con representantes de estudiantes, familias y docentes. Se sugiere convocar a 15 personas, buscando una representación equitativa por actor educativo:

- Docentes -> participan las y los integrantes del CGB y otros que consideren clave.
- Familias -> participan las y los integrantes de APAFA de ambos niveles o delegados de aula.
- Estudiantes -> participan las y los representantes de espacios de participación estudiantil (Municipio Escolar, Consejo de Participación Estudiantil (COPAE), o el que haga sus veces. Mínimo 2 estudiantes por nivel y si solo hay un nivel, estudiantes comprometidos con el buen clima institucional.

3. ¿Cómo me preparo?

- Lee con atención los recursos para el desarrollo de esta segunda sesión del diagnóstico: guía, encuesta por actor educativo, ficha de registro de resultados, etc.
- Prepara con anticipación los recursos que se requieren para esta sesión mapa o croquis de la escuela y sus alrededores. Coordina con el director o a quien se delegue para elaborar en un papelote, dicho mapa de la IE y alrededores, al menos unas 5 cuadras a la redonda. Si es posible entrega una copia del croquis/mapa a cada participante, si no entrega hojas en blanco para que dibujen el croquis.
- Invita con anticipación a los representantes de los diferentes actores educativos, considerando la participación equitativa según nivel educativo, sexo y considera la participación de representantes de estudiantes con alguna condición de discapacidad.
- Revisa los esquemas de los productos del diagnóstico por eje del diagnóstico, para que cuentes con la información suficiente al momento de la sistematización (momento posterior al diagnóstico), que servirá para la planificación.
- Con los resultados del diagnóstico sobre espacios inseguros, es oportuno tener una reunión con el comité de condiciones operativas a fin de compartir dichos resultados para que se incorporen en su plan de trabajo.

4. Guía metodológica

2 horas

Momento	Descripción	Tiempo	Materiales
Motivación	Encuadre de sesión <ul style="list-style-type: none">Se da la bienvenida y acogida a las y los participantes, registra su asistencia y presenta el objetivo de esta sesión: "Analizar de manera participativa la situación de los ejes sobre el nivel de seguridad en espacios físicos y virtuales y el estado de la participación estudiantil, desde la percepción de estudiantes, docentes y familias de la IE".Motiva a las y los asistentes a compartir sus apreciaciones sobre los resultados de la Sesión 1 del diagnóstico.	10 min	Objetivo

	<ul style="list-style-type: none"> Recuerda la importancia de la participación y la escucha entre las y los asistentes, considerando que todas las opiniones aportan porque se expresan desde las diferentes percepciones de las y los participantes. 		
Desarrollo del diagnóstico sobre: Zonas inseguras	Identificación y calificación de zonas inseguras <ul style="list-style-type: none"> Se conforman 3 grupos: de estudiantes, de docentes y de familias, para un trabajo de análisis desde la perspectiva del grupo de actor que representan. Cuando se encuentren en grupo por actor educativo, se presenta el mapa/croquis de la IE, dibujado en un papelote y si es posible, entrega una copia del modelo del mapa por participante. 	10 min	Mapa/croquis de la IE y cinco cuadras alrededor, en un papelote. Copia del mapa por participante.
	Recorrido imaginario <ul style="list-style-type: none"> Antes de trabajar en el material entregado, se les motiva a realizar un recorrido imaginario por el mapa de la IE proyectado y mientras tanto responder: <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuáles son las zonas donde ocurren o pueden ocurrir situaciones de violencia física, psicológica o sexual entre estudiantes – docente a estudiantes? Emplear las definiciones del DS 004 - 2018. ¿Qué situaciones de violencia ocurren en estos espacios para que las y las estudiantes / las y los docentes/ las familias no se sientan seguras/os? <p>Se les recuerda que respondan como representantes de su grupo.</p>	10 min	
	Identificación de zonas inseguras de manera individual: <ul style="list-style-type: none"> Una vez concluido el recorrido imaginario, se pide: <ul style="list-style-type: none"> Marcar con una X en su mapa individual, 3 “zonas de riesgo” donde las y los estudiantes/ docentes/familias no se sienten seguros/ han ocurrido situaciones de violencia o sus pares evitan transitar. Responder: ¿Qué suele pasar en esos lugares? 	20 min	
	Identificación de zonas inseguras del grupo según actor: <ul style="list-style-type: none"> En cada grupo, según actor educativo, se invita a compartir los mapas individuales e identificar las zonas inseguras similares y diferentes. Luego, en un nuevo mapa, de acuerdo al grupo, marcar las zonas inseguras, según los siguientes colores: <ul style="list-style-type: none"> Pintar de rojo (zonas donde suceden muchas situaciones de violencia) aquí hay que enfatizar en la identificación de actores de agresores y víctimas. Pintar de amarillo (a veces suceden situaciones de violencia). Pintar de verde (los espacios identificados como seguros, no ocurre violencia o hay vigilancia). 		Plumones: rojo, amarillo, verde
	Plenaria general: Identificación de zonas inseguras de todos los grupos de actores educativos: <ul style="list-style-type: none"> Con las y los participantes juntos en plenaria: 		

	<p>por ítems de los ejes de riesgos en entornos virtuales y participación estudiantil).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se sugiere tomar especial atención y priorizar la percepción de las y los estudiantes. • Se deberá tomar nota de las conclusiones como IE, las cuales serán incorporadas en la ficha de sistematización. 		
--	---	--	--

Enlace:

https://docs.google.com/document/d/1ZoxbTd48qdJEz_qc3pdWmdpngAlzTAri/edit?usp=drive_link&oid=101635274125866051881&rtpof=true&sd=true

Recurso 3: Guía para el desarrollo de la sistematización del diagnóstico e identificación de causas.

1. Objetivo:

Sistematizar y analizar la información recogida durante las sesiones de diagnóstico participativo de violencia y convivencia escolar.

2. Público objetivo:

Comité de Gestión del Bienestar (CGB), con representantes de estudiantes, familias y docentes. Se sugiere convocar a 8 personas, buscando una representación equitativa entre personas adultas y estudiantes.

3. ¿Cómo me preparo?

- a) Tener a la mano los Productos que se elaboraron durante el diagnóstico con los resultados por cada eje sobre convivencia escolar y los apuntes recogidos durante las sesiones de este proceso participativo. A saber:

Ejes	Estado de la convivencia escolar	Prevalencia de violencia escolar-IE	Zonas inseguras	Estado de Participación estudiantil	Riesgos en espacios virtuales
Producto	-Ficha para registro de situaciones de violencia -Notas de la Sesión 1		Mapa/croquis de la IE con respuestas de los diferentes actores y notas de la Sesión 2	Resultados de ficha aplicada y notas de la Sesión 2	Resultados de ficha aplicada y notas de la Sesión 2

- b) Tener a la mano los accesos al Portal SíseVe y el Libro de Registro de Incidencias, a fin de verificar la información sobre los casos de violencia escolar y la respuesta/atención brindada a los mismos.
- c) Coordinar el mejor horario, para que los miembros del CGB, para realizar la reunión de sistematización, reservando entre 1 y 2 horas de trabajo.
- d) Revisar la Matriz de sistematización del diagnóstico con los cinco ejes sobre convivencia escolar y sus indicadores, que se completará durante este momento del diagnóstico.
- e) Para el llenado de la Matriz de sistematización, ten en cuenta las orientaciones de la guía metodológica, donde indicarán las fuentes para completar la tercera columna relativa a los resultados del diagnóstico, según actores involucrados, después de lo cual se elaborarán las conclusiones de los resultados por indicador.

4. Guía metodológica

1 hora 40 min.

Momento	Descripción	Tiempo	Materiales
Motivación	Encuadre de sesión <ul style="list-style-type: none"> Se da la bienvenida a las y los participantes, registra su asistencia y presenta el objetivo de esta sesión: "Consolidar los resultados obtenidos durante las dos sesiones del diagnóstico participativo, así como analizar las causas de los hallazgos producidos". Se les pide compartir: Un hecho significativo sobre los ejes del diagnóstico, ocurrido entre el momento anterior del diagnóstico y el actual. 	10 min	Objetivo
Desarrollo Diagnóstico	Llenado Matriz de sistematización del diagnóstico	60 min	-Matriz de sistematización del

<p>Ejes:</p> <p>Estado de la convivencia escolar</p> <p>Y</p> <p>Prevalencia de violencia escolar-IE</p>	<ul style="list-style-type: none"> Se presenta la dinámica del llenado de la Matriz de sistematización que consistirá en registrar en la tercera columna, los resultados de los ejes y sus indicadores, conforme los productos del diagnóstico. <p>Indicadores del eje sobre Convivencia escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> Son 8 los indicadores de este eje, se completan según las respuestas de la encuesta grupal sobre el Estado de la convivencia y prevalencia de la violencia escolar, por actor educativo. Para el indicador 1.3 se debe tener en cuenta las respuestas a la encuesta, de parte de los docentes y familias. Consignándose las coincidencias, las diferencias y contradicciones, si hubiera. Para el indicador 1.7, se consignará el número de acciones realizadas en lo que va del año escolar. <p>Indicadores del eje Prevalencia de la violencia escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> Este eje considera 7 indicadores, que se completan con las respuestas de la encuesta grupal sobre el Estado de la convivencia y prevalencia de la violencia escolar, por actor educativo. En los indicadores 2.1 y 2.3 se debe tener en cuenta las respuestas a la encuesta de parte de docentes y estudiantes. Se registran las coincidencias, las diferencias y contradicciones, si hubiera. Para los indicadores 2.2 y 2.4, se tomará el resultado de las Fichas para registro de situaciones de violencia (entre estudiantes y de docentes hacia estudiantes), que, como se consigna en ellas, se llena con preguntas de las encuestas sobre este eje. De las Fichas mencionadas, se registran: <ul style="list-style-type: none"> → Como mínimo las 3 situaciones de violencia que han obtenido el mayor número de "Sí" → Todas las situaciones de violencia sexual que han obtenido al menos un "SI". Para responder los indicadores 2.6 y 2.7, se tomará en cuenta la data del Portal SíSeVe y del Libro de Registro de Incidencias de la IE. <p>Indicador del eje sobre zonas inseguras</p> <p>En el indicador 3.1 de este eje, consignar la información sobre los espacios en "rojo", o en "amarillo" identificados en el mapa de la IE, que acordaron los diferentes actores de la Sesión 2 del diagnóstico.</p> <p>Indicador del eje sobre participación estudiantil</p> <p>En el indicador 4.1 de este eje, se consignarán las coincidencias, las diferencias y contradicciones de los actores educativos.</p> <p>Indicadores del eje sobre riesgos en espacios virtuales</p>	<p>diagnóstico de los 5 ejes sobre convivencia escolar (en el Recurso 4 y en el enlace de abajo)</p> <p>-Copias de encuestas con respuestas por actor: Encuesta CE y VE 1: Estudiantes Encuesta CE y VE 2: Docentes Encuesta CE y VE 3: familias</p> <p>-Fichas para registro de situaciones de violencia completas</p> <p>-Mapa/croquis de la IE con respuestas de la plenaria de todos los actores. Lista de violencias identificadas</p> <p>-Copia de ficha con respuestas</p>
---	---	---

	En los indicadores 5.1, 5.2 y 5.3 registran los acuerdos de los actores (docentes, estudiantes y familias), que participaron en la sesión 2 del diagnóstico.		- Notas de la sesión 2 del diagnóstico
Identificación de causas	<ul style="list-style-type: none"> • En el segundo momento de la reunión de sistematización, se completará la columna "Causas" en donde colocará el análisis del porqué de los resultados obtenidos, por eje del diagnóstico. • Para ello se podrá hacer una lluvia de ideas entre los miembros, y se registran las ideas consensuadas. • Como preguntas guía, por cada eje se puede plantear: <ul style="list-style-type: none"> -¿Por qué creen que ocurren los resultados encontrados del eje 1 ...? -¿Cuáles son las condiciones, causas o situaciones que ocasionan esta problemática?, o -¿Qué omisiones ocasionan esta problemática? 	30 min	

Enlace de drive con Matriz de sistematización:

https://docs.google.com/document/d/10YGjIFUB56hhXRW_jxf-Lx74ujdSZyxw/edit?usp=drive_link&ouid=101635274125866051881&rtpof=true&sd=true

Recurso 4: Matriz de sistematización del diagnóstico e identificación de causas.

Sesión 1 del diagnóstico del estado de la convivencia y prevalencia de la violencia escolar				
Área	Indicador	Resultados (estudiantes, docentes y familias)	Conclusiones	Causas
1. Convivencia y prevención de violencia escolar	1.1 Relaciones de convivencia entre estudiantes (Ver pregunta 1 de la Encuesta CE y VE 1)			
	1.2 a. Relaciones entre docentes (Ver pregunta 1 de la Encuesta CE y VE 2)			
	1.2 b. Relaciones entre docentes y estudiantes (Ver pregunta 2 de la Encuesta CE y VE 2)			
	1.3 Relaciones entre docentes y familias (Ver pregunta 3 de la Encuesta CE y VE 2 y pregunta 2 de la Encuesta CE y VE 3)			
	1.4 Percepción de pertenencia a la escuela de las y los estudiantes (Ver pregunta 2 de la Encuesta CE y VE 1)			
	1.5 Compromiso de docentes para fortalecer sus competencias en prevención de violencia (Ver pregunta 8 de la Encuesta CE y VE 2)			
	1.6 Participación de las familias en acciones de convivencia y prevención de la violencia (Ver pregunta 9 de la Encuesta CE y VE 2)			

	<p>1.7 Número de acciones de promoción de la convivencia escolar y acciones de prevención de violencia escolar. (Ver PAT de la IE implementado el año anterior)</p>			
2.Prevalencia de violencia en la escuela y atención de casos de violencia escolar	<p>2.1 Percepción de violencia entre estudiantes (Ver pregunta 4 de la Encuesta CE y VE 1 y pregunta 5 de la Encuesta CE y VE 2)</p>			
	<p>2.2 Situaciones de violencia entre estudiantes que han ocurrido con mayor frecuencia (De la Ficha para registro de situaciones de violencia entre estudiantes)</p>			
	<p>2.3 Percepción de violencia entre docentes o personal de la IE a estudiantes (Ver pregunta 6 de la Encuesta CE y VE 1 y pregunta 7 de la Encuesta CE y VE 2)</p>			
	<p>2.4 Situaciones de violencia de docentes o el personal de la IE a estudiantes que han ocurrido con mayor frecuencia (De la Ficha para registro de situaciones de violencia de docentes hacia estudiantes)</p>			
	<p>2.5 Percepción de violencia de familias hacia estudiantes (Ver pregunta 3 de la Encuesta CE y VE 2)</p>			
	<p>2.6 Número de casos de violencia escolar identificados, según tipo de violencia (Ver Portal SíseVe o Libro de Registro de Incidencias de la escuela)</p>			

	2.7 Porcentaje de casos de violencia escolar identificados que fueron atendidos oportunamente, según los protocolos de atención aprobados. (Ver Portal SíseVe o Libro de Registro de Incidencias de la escuela)			
Sesión 2 del diagnóstico sobre zonas inseguras, riesgos virtuales y participación estudiantil				
Área	Indicador	Resultados (estudiantes, docentes y familias)	Conclusiones	Causas
1. Zonas inseguras	1.1 Lugares identificados donde ocurren o podrían ocurrir situaciones frecuentes de violencia. (Resultados en croquis de la IE).			
2.Participación estudiantil	2.1 Situación de las instancias de participación estudiantil sobre la implementación de acciones de prevención de la violencia.			
3.Espacios virtuales	3.1 Interacciones entre estudiantes en los entornos virtuales.			
	3.2 Mayores riesgos y/o situaciones de violencia a los que están expuestos las y los estudiantes en espacios virtuales <i>Se sugiere identificar los 3 principales</i>			
	3.3 Interacciones entre estudiantes y docentes			

Anexo 2 Planificación

Recurso 1: Guía de la Sesión 1 para priorización de resultados del diagnóstico sobre la convivencia escolar de la IE y acciones a incluir en IIGG del 2026

1. Objetivo:

Revisar y priorizar las problemáticas identificadas en el diagnóstico participativo y definir acciones para atenderlas, incluyéndolas en los instrumentos de gestión (Plan TOECE, Plan Anual de Trabajo-PAT) de las instituciones educativas.

2. Público objetivo:

Comité de Gestión del Bienestar (CGB), representantes de estudiantes, familias y docentes.

3. ¿Cómo me preparo?

1. Lee con atención los recursos para el desarrollo de esta tarea.
2. Invita con anticipación a los representantes de los actores de la comunidad educativa participantes del diagnóstico y acuerden horario para reunirse.
3. Para este proceso, tener a la mano la Matriz de sistematización del diagnóstico participativo sobre convivencia escolar (**Anexo 1 Diagnóstico. Recurso 4**), trabajado en la reunión de sistematización.
4. Recuerda que este proceso consta de dos sesiones, por ello ten en cuenta que avanzarás en la primera sesión y a su vez informa a las y los participantes sobre lo que tomará este proceso, que aportará en el funcionamiento del CGB y el PAT del siguiente año.
5. Antes de iniciar el proceso, revisa e invita a revisar a las y los integrantes del CGB los materiales de la Caja de herramientas-CdH para la gestión de la convivencia escolar, que se encuentra en el enlace de la web de directivos. La CdH, incluye contenidos y promueve reflexiones sobre los elementos fundamentales de la convivencia escolar, con una serie de acciones relacionadas a las prácticas de gestión del Comité de Gestión de Bienestar, que pueden servir para atender las problemáticas identificadas.
6. Asegura, que los acuerdos y definiciones para la gestión de la convivencia escolar, se tomen en cuenta para el siguiente año escolar. Plantea con las personas presentes los pasos para lograrlo, que pueden ser:
Socializar los resultados con todos los integrantes del CGB y que estos aseguren su entrega al siguiente CGB.
 - Coordinar con el/la director/a, para que si continúa el siguiente año, brinde las condiciones necesarias para la implementación de las acciones definidas.
 - Si hay cambio de director/a se debe incidir con las y los docentes, para que incorporen las acciones definidas en sus IIGG del siguiente año.

4. Guía metodológica

1 h 15 min

Momento	Descripción	Tiempo	Materiales
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> Se da la bienvenida a las y los participantes y registra su asistencia. Se presenta el objetivo de la sesión: "Revisar y priorizar las problemáticas identificadas en el diagnóstico y definir acciones para atenderlas, incluyéndolas en los instrumentos de gestión (Plan TOECE, Plan Anual de Trabajo-PAT) de las instituciones educativas". Se realiza un breve recuento de lo trabajado en las sesiones de diagnóstico y se pueda compartir la Matriz de sistematización completada. Se presenta los momentos de la planificación: <ol style="list-style-type: none"> Priorización de resultados del diagnóstico, que atenderán el siguiente año. Definición de acciones por eje del diagnóstico, teniendo como insumo o referencia la Caja de herramientas para la gestión de la convivencia escolar. Revisión del Objetivo Institucional relacionado al compromiso de gestión 5. 	5 minutos	<p>Lista de asistencia</p> <p>Objetivo (diapositiva o papelógrafo.)</p>
Desarrollo	<p>Priorización de resultados del diagnóstico</p> <ul style="list-style-type: none"> Se hace un recuento sobre los ejes e indicadores que analizaron para completar la matriz de sistematización del diagnóstico, con las y los participantes. Con la matriz de sistematización a la mano, se indica que leerán los resultados por eje, e identificarán al menos 2 problemáticas para abordar el siguiente el año. Para la priorización se plantean dos alternativas, que aplicará en función al tiempo de las y los participantes: <ol style="list-style-type: none"> Leer las conclusiones eje por eje y, por cada uno de ellos, las y los asistentes seleccionan dos situaciones, con sticker o marcas con lapicero. Luego se priorizan dos situaciones con mayor número de marcas. Una persona participante resalta las situaciones priorizadas por eje y consulta si todas/os están de acuerdo con el resultado. Se organizan dos grupos, para que elijan dos situaciones por eje que revisan. A un grupo se le entregan los resultados del eje 1 y 2; al otro grupo se le entregan los resultados del eje 3, 4 y 5. Cada grupo presenta su trabajo al otro grupo que aporta o valida el resultado. <p>Planificación de acciones relativas a la Gestión de la convivencia escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> En esta primera sesión se definirán las acciones para atender las problemáticas priorizadas de los ejes 1 sobre estado de la convivencia escolar y el eje 2 prevalencia de la violencia escolar en la IE. Se plantea que para la definición de acciones se cuenta con la Caja de herramientas para la gestión de la convivencia escolar. 	<p>10 min</p> <p>60 min</p>	<p>Matriz de sistematización del diagnóstico con respuestas</p> <p>Stickers o lapiceros</p> <p>Tabla de correlación de los ejes de la gestión de la convivencia escolar con los contenidos de la Caja de herramientas</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Para empezar con el eje 1 del diagnóstico, se leen cada una de las problemáticas priorizadas y pregunta: - <i>¿Qué acciones de los Fascículos de la CdH, nos ayudarían a abordar las problemáticas priorizadas del eje sobre estado de la convivencia?</i> • Para determinar las acciones de el/los Fascículo/s de cada uno de los ejes, se sugiere revisar la Tabla de correlación de los ejes de la gestión de la convivencia escolar con los contenidos de la Caja de herramientas, que se encuentra en la página 10 de la Guía sobre Gestión de la convivencia en los instrumentos de gestión. • Se toma nota de las dos acciones identificadas, luego se incluyen en el instrumento de gestión del CGB. La acción puede ser tomado en su versión original o con el ajuste que requiera para adaptarla al contexto de la IE. • Si no se encuentra una acción para abordar la/s problemática/s priorizadas, se pregunta: - <i>¿Qué otras acciones podríamos realizar en la escuela para abordar esta problemática?</i> Se anotan las respuestas a esta pregunta para ser consideradas en el IIGG de la escuela 		<p>(ver enlace más abajo)</p> <p>Fascículos de la CdH (ver enlace más abajo)</p>
--	--	--	--

Enlace

Tabla de correlación de los ejes de la gestión de la convivencia escolar con los contenidos de la Caja de herramientas

https://docs.google.com/document/d/1Xsiejh0ygXkWu_hv3srofWJg2ShDTtb0/edit?usp=drive_link&ouid=101635274125866051881&rtpof=true&sd=true

Fascículos de la CdH

<https://directivos.minedu.gob.pe/recursos-de-gestion/caja-de-herramientas-para-la-gestion-de-la-convivencia-escolar/>

Anexo 2 Planificación

Recurso 2: Guía de la Sesión 2 para definición de acciones y objetivos para la gestión de la convivencia escolar en el 2026

Guía metodológica

1 hora 15 min

Momento	Descripción	Tiempo	Materiales
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> Se da la bienvenida a las y los participantes y registra su asistencia. Se presenta el objetivo de la sesión: ‘Definir acciones para atender las problemáticas identificadas de los siguientes ejes del diagnóstico de convivencia escolar’. Se hace un breve recuento para enlazar lo trabajado en la sesión anterior. 	5 minutos	<p>Lista de asistencia</p> <p>Objetivo (diapositiva o papelógrafo).</p>
Desarrollo	<p>Continuación de la Planificación de acciones relativas a la Gestión de la convivencia escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> Se continúa con la metodología trabajada para los ejes 1 y 2. Se continuará en esta sesión con los ejes: Eje 3 Zonas inseguras Eje 4 Participación estudiantil Eje 5 Riesgos en entornos virtuales <p>Revisión de Objetivos del PEI de la institución educativa</p> <ul style="list-style-type: none"> Contar con el PEI de la escuela. Teniendo en cuenta lo realizado en el momento anterior, se pide a las y los participantes que revisen los objetivos institucionales de su PEI, y que identifiquen si alguno de ellos refleja las prioridades o acciones que se están proponiendo abordar el siguiente año. En plenaria se lee el objetivo que consideran que esta relacionado con lo que están proponiendo y comentan si creen que ese objetivo: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Es suficiente? - ¿Que incluye los temas sobre convivencia escolar que se proponen planificar e implementar el siguiente año? - ¿Requiere un ajuste? En caso que se decida mantenerlo, se felicita a las y los participantes porque ya tenían un PEI que reflejaba estos objetivos. En caso que decidan contar con un objetivo más preciso, y requieran modificarlo, se pide que propongan el cambio. 	<p>40 min</p> <p>20 min</p>	<p>Matriz de sistematización del diagnóstico</p> <p>Tabla de correlación de los ejes de la gestión de la convivencia escolar con los contenidos de la Caja de herramientas</p> <p>Fascículos de la CdH</p> <p>PEI</p>
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> Se agradece la participación de todas y todos, se felicita por haber concluido el trabajo, y se puede pedir que compartan algún compromiso personal que van a adoptar cada uno(a) en lo que queda del año y para la gestión de la convivencia y el bienestar escolar de su IE, en el siguiente año. 	10 min	